

## Competentiematrix Directeur

	Basis niveau	Doorgroei niveau	Integratie niveau
<p>Begeleider: competent in het aansturen van de professional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ziekteverzuim</li> <li>- Verloop personeel</li> <li>- Sfeer op school</li> <li>- Kwaliteit jaarplan</li> <li>- Wijze waarop klachten/conflicten worden opgelost</li> </ul>	<p>Kan medewerkers resultaatgericht laten werken door het formuleren van een jaarplan, plan van aanpak, evaluatie en mensen aan te spreken op afspraken</p> <p>Zorgt voor een goed onderwijsklimaat door het voeren van een gesprekkencyclus volgens de procedure. Heeft aandacht voor verzuim, mobiliteitswensen en latende conflicten en vraagt bij het oplossen hulp van het bestuur</p>	<p>Kan medewerkers resultaatgericht laten werken door het delegeren van taken uit het jaarplan, dit te controleren en indien nodig aan te spreken of bij te sturen</p> <p>Zorgt voor een goed onderwijsklimaat door het voeren van gesprekken met aandacht voor het geven en ontvangen van feedback en ontwikkelpunten. Voert eigen regie bij verzuimbegeleiding, mobiliteitswensen en conflicten</p>	<p>Kan medewerkers resultaatgericht laten werken door hen te motiveren om grote delen van de uitwerking van het schoolplan te doen en hen aan te spreken op de eigen verantwoordelijkheden bij uitvoering</p> <p>Zorgt voor een goed onderwijsklimaat waarin medewerkers zich gemotiveerd en gestimuleerd voelen en voert gesprekken die optimaal rendement leveren</p>
<p>Onderwijskundig leider: competent in onderwijs- en schoolontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visie en beleidsplan</li> <li>- Trendanalyse</li> <li>- Onderwijsconcepten</li> <li>- Kwaliteitsbeleid</li> <li>- Pedagogisch leerklimaat</li> <li>- Leerlingen zorg</li> </ul>	<p>Kan een strategisch jaarplan uitvoeren en evalueren en handelt planmatig op basis van het schoolplan</p> <p>Voert structureel overleg met leerkrachten over schoolontwikkeling en hanteert een duidelijke besluitvormingsprocedure</p>	<p>Kan een schoolplan en strategisch jaarplan ontwerpen en handelt flexibel in de geest van het schoolplan</p> <p>Luistert naar de mening/visie van leerkrachten in de schoolontwikkeling, neemt besluiten binnen de gestelde termijn en kan deugdelijk acteren op basis van wetgeving</p>	<p>Heeft een visie op onderwijs en schoolontwikkeling, kan dit met bovenscholse ontwikkelingen verbinden en presenteren in- en buiten de schoolomgeving</p> <p>Betrekt de mening/visie van leerkrachten bij de schoolontwikkeling, loopt voorop in het nemen van vernieuwende initiatieven en besluiten en is proactief in het handelen op basis van wetgeving</p>
<p>Ondernemer: competent in onderwijsondernemerschap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netwerk</li> <li>- Contacten met omgeving</li> <li>- PR van de school</li> </ul>	<p>Onderhouden van het netwerk, aandacht voor de positie van de school in de wijk en aandacht voor de mening van de omgeving</p>	<p>Netwerk uitbreiden en onderhouden en verantwoordelijkheid nemen voor de rol en positie van de school in de omgeving.</p> <p>Belangentegenstelling onderscheiden en win-win situaties creëren</p>	<p>Netwerk bouwen, uitbreiden en onderhouden en proactief brede groepen betrokkenen benaderen in verband met de rol en positie van de school.</p> <p>Succesvol opereren in een krachtenveld van verschillende opvattingen/meningen</p>
<p>Beheerder: competent in organisatiebeleid en –beheer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begroting</li> <li>- Leerlingen administratie</li> <li>- Beleidsbeheer en contractbeheer</li> </ul>	<p>Tijdig opstellen van begroting (op verplichte momenten instrumenten en voortgangssacties inzetten), gedegen en correcte leerlingen administratie en bekwaamheid dossier en juist laten uitvoeren van contracten</p>	<p>Begroting opstellen (inclusief opleiding en formatieplan, toelichting begroting en koppeling middelen aan beleid) evalueren, bijstellen en systematisch instrumenten en wijzigingen inzetten. Onderhandelen over contracten, adequaat contractbeheer.</p>	<p>Beleidsrijk begroten en tijd, middelen, geld en personeel koppelen aan bestuursvisie. Leveren van input aan bovenscholse meerjarenplan. Input leveren voor onderhandeling over bovenscholse contracten en performance verbetering leveranciers</p>
<p>Authentiek leiderschap: inter- en intra persoonlijk competent</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfinzicht</li> <li>- Echtheid/geloofwaardigheid</li> <li>- Communicatief vaardig</li> <li>- Omgaan met weerstanden en conflicten</li> </ul>	<p>Staat open voor feedback over eigen sterke punten, zwakke punten en effecten van eigen gedrag. Kan actief luisteren, argumenten van anderen verwoorden en empathie tonen. Levert op gepaste wijze positieve en negatieve feedback op handelingen van anderen.</p>	<p>Heeft een beeld van de eigen competenties, is zich bewust van de effecten van het eigen gedrag en kan hierop interveniëren. Heeft begrip voor gevoelens van anderen, kan standpunten van anderen accuraat verstaan en doet suggesties om naderen aan te zetten tot verdere ontplooiing van hun capaciteiten.</p>	<p>Betrekt bewust professionele overwegingen bij het eigen handelen, evalueert de eigen intentie en vraagt en geeft feedback. Kan verbale en non-verbale signalen bij anderen signaleren en erop inspelen en kan op gepaste wijze met complexe persoonlijke en inter-persoonlijke situaties omgaan. Kan anderen coachen op inter-persoonlijke vaardigheden</p>